



**ENGLISCH**

FRANKENSTEINSCHULE

SCHULCURRICULUM

Stand: 01. Januar 2016



In der Orientierung am hessischen Kerncurriculum für das Englisch erkennen wir das Erlernen einer modernen Fremdsprache in der Grundschule als einen wichtigen Beitrag zur Persönlichkeitsbildung.

In unserer modernen Welt besitzt Englisch eine zentrale Funktion und eine „Schlüsselrolle“ bei der Entwicklung von Weltwissen, Offenheit und kultureller Teilhabekompetenz.

Hierbei ist auch zu berücksichtigen, dass die englische Sprache in vielfacher Form die Lebenswelt und -sprache von Kindern und Jugendlichen mitprägt und damit auch in ihre Haltungen und soziale Beziehungen mit hineinwirkt.

Durch den Aufbau kommunikativer, transkultureller und sprachlernbezogener Kompetenzen wollen wir ein erfolgreiches und verantwortungsvolles Wahrnehmen und Handeln der Kinder unterstützen und fördern, um ihnen so in der Begegnung mit anderen Sprach- und Lebenswelten, deren Kultur, Geschichte und Literatur Offenheit, Weite, Kooperationsfähigkeit, Toleranz und Verständnis zu geben.

Durch diesen Perspektivenwechsel soll den Kindern aber auch zugleich der Blick für die eigene Identität im Sinne einer Selbstreflexion freigegeben und ermöglicht werden.

Der Englischunterricht kann so eine Grundlage für die Entwicklung einer Sprachbewusstheit werden, die eine wichtige Voraussetzung für Mehrsprachigkeit ist und lebenslanges Lernen ermöglicht.

Als mögliche Erstbegegnung mit einer neuen Sprache soll der Unterricht aktives Interesse, Neugier und Freude in der Begegnung mit einem „fremden“ und neuartigen Sprach- und Kulturbereich erreichen, in dem er an die Interessen und Vorerfahrungen Kinder anknüpft, ihre individuellen Fähigkeiten wertschätzt und fördert sowie handlungs-, prozess- und ergebnisorientiert sich gestaltet.

## 2 | Kompetenzbereiche

Im Englischunterricht der Grundschule erlernen die Lernenden kommunikative Kompetenzen, die sie zur gesellschaftlichen Teilhabe befähigen sollen.

Sie entwickeln die Fähigkeit, in verschiedenen Kommunikationssituationen ihre Absichten adressatenbezogen angemessen verwirklichen zu können.

Hierzu ist es notwendig, dass alle Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz im Hinblick auf konkretes Handeln in der Fremdsprache ganzheitlich-integriert erworben werden.

Die Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz

- **Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen**
- **Leseverstehen**
- **Sprechen**
- **Schreiben**
- **sprachmittelnd handeln**

die sich im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen orientieren, dienen der Feststellung des Lernstands, dem gezielten Training, der Beschreibung des Lernfortschritts und der gezielten Förderung der Lernenden.

Kommunikative Kompetenz besitzt daher folgende Grundelemente

- **aktiver Prozess der Sinnkonstruktion**
- **Vertrautwerden mit dem fremden Lautsystem**
- **Nutzung von Verstehensstrategien**
- **Aufbau und Einordnung in Sinnzusammenhang**

Die Inhalte des Faches Englisch ordnen sich 3 Kompetenzbereichen zu.

## **Kommunikative Kompetenz**

Fähigkeit und die Bereitschaft, verständlich und konstruktiv zu kommunizieren. Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Schriftbild und Intonation dienen der Verständigung.

### **▪ Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen**

- ▶ *Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen*
- ▶ *Darstellung des Verstandenen - nonverbal durch Mimik, Gestik und Handlungen*
- ▶ *gesprochene Aussagen auf Wort- und Satzebene entsprechenden Bildern zuordnen*
- ▶ *einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag befolgen,*
- ▶ *gesprochene Aussagen in Mimik / Gestik umsetzen*
- ▶ *nach Anweisungen auf Wort- und Satzebene ausmalen, zeichnen oder nummerieren*
- ▶ *auf erarbeitete und ausreichend oft wiederholte Fragen reagieren verbal oder nonverbal*

### **▪ Lesen und Leseverstehen**

- ▶ *Verständnis für die Bedeutung von Wörtern, Wendungen und einfachen Texten aufbauen*
- ▶ *vertraute Klangbildern zu Wortbildern zuordnen*
- ▶ *Wörter lautrichtig wiedergeben*
- ▶ *bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützter Texte – Dokumentation von hieraus entnommenen Informationen lesen*
- ▶ *einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln*
- ▶ *entsprechenden Bildern das gefestigte Schriftbild bekannter Wörter, kurzer Sätze und Dialoge zu ordnen*
- ▶ *das eingeführte und ausreichend gefestigte Schriftbild bekannter Wörter, kurzer Sätze und Dialoge in der richtigen Reihenfolge anordnen*
- ▶ *das eingeführte und ausreichend gefestigte Schriftbild bekannter Wörter und kurzer Aussagesätze als richtig oder falsch markieren*
- ▶ *das Wortbild bekannter Wörter in einem Bildwörterbuch wiedererkennen*

## ▪ **Sprechen**

- ▶ *Rollen in unterschiedlichen Kontexten bewusst wahrnehmen*
- ▶ *soziale Regeln beachten*
- ▶ *Elemente reproduktiven und produktiven Sprechens anwenden*
- ▶ *korrekte Sprachmuster aufbauen*
- ▶ *Aussprache, Artikulation, Sprechrhythmik und Sprachmelodie beachten*
- ▶ *Gehörtes verständlich wiedergeben*
- ▶ *vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen*
- ▶ *einfache Fragen beantworten*
- ▶ *Informationen austauschen*
- ▶ *kurze Dialoge in vertrauten Alltagssituationen gestalten*
- ▶ *bekannte Sprachmuster anwenden*
- ▶ *bekannte Wortbilder und vertraute Sätze vorlesen*
- ▶ *Lieder, „chants“ oder Reime im Chor, in der Gruppe oder alleine wiedergebe*
- ▶ *Wünsche und Gefühle äußern*
- ▶ *Arbeitsergebnisse, z. B. eigene Bilder oder Modelle, in einfacher Form mit Hilfe vorgegebener Redemittel präsentieren*
- ▶ *Bilder oder Gegenstände in einfacher Form mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel darstellen*
- ▶ *kurze Anweisungen geben*
- ▶ *kurze, einfache Interviewgespräche führen*
- ▶ *eingeführte, gefestigte und geübte Dialoge, Rollenspiele oder Sketche präsentieren und darstellen*
- ▶ *einfache Redemittel in Spielsituationen anwenden*

## ▪ **Schreiben**

- ▶ *Abschreiben lautgesicherter, vertrauter Wörter und kurzer Sätze nach Modelltexten*
- ▶ *Ergänzung in Lückentexten nach Vorlagen*
- ▶ *Sachgemäße Beschriftung von Bildern nach Vorlagen*
- ▶ *Schreiben einfacher Texte nach Modelltexten, mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben.*

## ▪ **Sprachmittelnd handeln**

- ▶ *Zusammenfassung von Gesprächsinhalten / Texten / Geschichten*

## Transkulturelle Kompetenz

Fähigkeit und Bereitschaft, der sprachlichen und kulturellen Vielfalt des Sprachraums der Zielsprache altersangemessen zu begegnen und diese durch ein aufbauendes Verständnis wertzuschätzen und zu achten.

## Sprachlernkompetenz

Grundelemente von Sprachbewusstheit als eine metakognitive Kompetenz werden angelegt und durch altersangemessene Lern- und Arbeitstechniken entwickelt.

- ▶ *Vertrautes und experimentierfreudiges Sprachhandeln*
- ▶ *Wahrnehmung und Einordnung sprachlicher Merkmale und Besonderheiten*
- ▶ *Dokumentation der Lernfortschritte*
- ▶ *Beschreiben elementarer Techniken, Sprachenlernen*
- ▶ *Anwendung von Moduliertechniken wie Lautstärke, Sprechtempo und Wiederholungen,*
- ▶ *Kennen von Möglichkeiten der Selbstevaluation*
- ▶ *Kennen von Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung*

## 3 | Inhaltsfelder

In drei Inhaltsfeldern konkretisieren sich die Kompetenzbereiche des Faches Englisch:

### **ICH UND DIE ANDEREN | ICH UND DIE GESELLSCHAFT | ICH UND DIE WELT**

Sprachkenntnisse werden in einer kommunikativen Auseinandersetzung mit Themen, die dem kindlichen Alter und Interesse entsprechen, erworben, um hieraus vielfältige kommunikative Situationen zu bewältigen. Diese können sich in einen Lebenskontext hinein erweitern, um damit auch soziokulturelles Orientierungswissen, kulturelle Vielfalt zu erwerben, wahrzunehmen und wertzuschätzen.

Die dargestellten 28 Themenfelder verteilen sich auf die beiden Schuljahre. Hierbei sollen in jedem Schuljahr 10 Themenfelder in einem Jahrgang bearbeitet werden.

Die Angaben zum Wortschatz und der kommunikativen Elemente dienen hierbei einer Grundorientierung und werden daher im aktuellen Unterrichtsgeschehen für die Lerngruppe angepasst und differenziert.

Für den Jahrgang 3 und 4 sollen folgende Themenfelder verbindlich behandelt werden (Darstellung in alphabetischer Folge):

<b>JAHRGANG 3</b>	<b>JAHRGANG 4</b>
<b>BODY</b>	<b>ANIMALS</b>
<b>SCHOOL</b>	<b>AT HOME</b>
<b>BREAKFAST</b>	<b>CLOCK &amp; TIME</b>
<b>FAMILY</b>	<b>CLOTHES</b>
<b>PETS</b>	<b>COUNTRIES   GREAT BRITAIN</b>
<b>NUMBERS &amp; COLOURS</b>	<b>SHOPPING</b>
<b>WEATHER &amp; DAYS</b>	<b>VEHICLES</b>

Die Angaben zum Wortschatz und der kommunikativen Elemente dienen hierbei einer Grundorientierung und werden daher im aktuellen Unterrichtsgeschehen für die Lerngruppe angepasst und differenziert.

#### **4 | Elemente des Unterrichts**

Alle Inhaltsfelder lassen sich zu sämtlichen Kompetenzbereichen in Bezug setzen.

Die Lern dispositionen und -voraussetzungen der Kinder in der Grundschule erfordern eine Orientierung am natürlichen Spracherwerb.

Der Unterricht geht hierbei von den Erfahrungen und Gewohnheiten der Lernenden aus und lässt die Kinder in differenzierten, spielerischen Situationen auch zugleich implizites Wissen über die Regelmäßigkeiten der Fremdsprache erwerben.

Die Phasen des (sprach-)handlungsorientiert Unterrichts sollen ausgerichtet sein auf das Erlernen kommunikativer Kompetenzen, wodurch Phasen verstehenden Hörens sehr wichtig sind.

Der Unterricht erfolgt in der Zielsprache (Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit). Er knüpft an das Vorwissen der Kinder an und schafft in möglichst authentischen, bedeutungsvollen und herausfordernden Situationen (Prinzip der Authentizität) Vertrauen und gelingende kommunikative Aktionen der Kinder.

Die Darstellung der Kompetenzdimensionen orientiert sich an den Kompetenzstufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen.

**Für die Grundschule sind die zu erwartenden Kompetenzen vor allem dem Bereich A1 zugeordnet, für den Bereich Schreiben soll der Bereich A1 angebahnt und vorbereitet werden.**

**Die Aufführung einer nachfolgenden Kompetenzstufe kann hierbei dabei im Sinne von Lerndimensionen einen Ausblick auf weitere aufbauende Entwicklungsmöglichkeiten und Lernpotenziale der Kinder geben.**

### Allgemeine Kompetenzdimensionen

#### A1

Das Kind kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Erfüllung konkreter Bedürfnisse zielen.

Das Kind kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.

Das Kind kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind, zu helfen.

#### A2

Das Kind kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung).

Das Kind kann sich in einfachen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht.

Das Kind kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.

## Hörverstehen

Das Kind kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

Das Kind ...

- H1** unterscheidet die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen
- H2** erkennt und identifiziert Schlüsselwörter wieder, die sich auf eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen
- H3** versteht einfache Anweisungen, Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen
- H4** versteht den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten,
- H5** entnimmt Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.

## Leseverstehen

Das Kind kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem es bekannte Namen, Wörter und einfache Wendungen herausucht.

Das Kind ...

- L1** ordnet das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu,
- L2** erkennt das Wortbild vertrauter, kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder,
- L3** erkennt das Wortbild vertrauter, kurzer Aussagen wieder
- L4** erkennt vertraute, kurze Texte wieder.

## Mündliche Interaktion

Das Kind versteht vertraute englische Wörter und kann sie selbst sprechen. Es kann sich in einfachen, vertrauten Situationen verständigen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen über vertraute Situationen geht.

Das Kind ...

**M1** spricht zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. Es kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation davon abhängig, dass etwas sehr langsam wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird.

**M2** spricht mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. Es kann einen elementaren sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die einfachsten alltäglichen Höflichkeitsformeln zur Begrüßung und Verabschiedung benutzt, bitte und danke sagt, sich vorstellt usw.

**M3** benennt und beschreibt vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel. Es verfügt über ein sehr elementares Spektrum einfacher Wendungen in Bezug auf persönliche Dinge und Bedürfnisse konkreter Art.

**M4** verwendet einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. Es kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

## Schreiben

Vertraute Wörter und kurze Sätze, die lautgesichert sind, werden nach Modelltexten und zur eigenen Nutzung richtig abgeschrieben und/oder in Lückentexten nach Vorlagen ergänzt.

Das Kind ...

- S1** Das Kind kann einfache, isolierte, lautsprachlich gesicherte Wörter und Wendungen nach Vorlage abschreiben.

Das Kind kann vertraute Wörter/Wortbilder und kurze Redewendungen, z. B. einfache Schilder oder

- S2** Anweisungen, Namen alltäglicher Gegenstände, Namen, kleine Sätze oder regelmäßig benutzte Wendungen nach Vorlage abschreiben/ergänzen.

- S3** Das Kind kann kurze Texte nach Vorlagen erstellen.

## Wortschatz

Die Lernenden eignen sich Wortschatz in dem Maße an, in dem diese der Verständigung dienen. Sie verfügen somit auch über ein implizites Wissen.

Das Kind ...

- W1** Das Kind erkennt einzelne Wörter wieder und kann sie zuordnen.

- W2** Das Kind kann einzelne Wörter erkennen und verwenden.

Das Kind verfügt über einen elementaren Vorrat an

- W3** einzelnen Wörtern und Wendungen, die sich auf bestimmte konkrete Situationen beziehen.

## Grammatik

Die sprachlichen Mittel als funktionale Bestandteile der Kommunikation, so auch Grammatik, haben dienende Funktion für eine gelingende kommunikative Absicht.

- G1** Das Kind beachtet elementare Grundprinzipien der Sprache Satzstruktur N-V
- G2** Das Kind zeigt eine begrenzte Beherrschung einiger weniger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster.

Leistungsfeststellungen können den Schülerinnen und Schülern Rückmeldungen über ihren erreichten Kompetenzstand geben, zugleich aber auch eine Orientierung für die weitere Planung des individuellen Lernprozesses.

Hierbei sind neben den fachlichen Kompetenzen auch die überfachlichen Kompetenzen zu berücksichtigen.

In Lernsituationen ist das Ziel der Kompetenzerwerb.

Bei Überprüfungssituationen steht die Anwendung des Gelernten im Vordergrund, d. h. die Verfügbarkeit der erwarteten lernzeitbezogenen Kompetenzen soll nachgewiesen werden.

Ein am Kompetenzerwerb orientierter Unterricht bietet den Kindern durch geeignete Aufgaben einerseits ausreichend Gelegenheiten, kommunikative Elemente zu erproben, andererseits kann er die erwünschten Kompetenzen in Überprüfungssituationen im Sinne einer Darstellung, Anwendung und Verwirklichung der Kompetenz (Performanz) versuchen nachzuweisen. Dies berücksichtigt bei den Kindern zudem auch die Förderung der Fähigkeit zur Selbsteinschätzung der Leistung (self-assessment).

Neben der kontinuierlichen Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess und ihrer individuellen Lernfortschritte, die in der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfasst werden, können auch die Ergebnisse fachspezifischer schriftlicher Nachweise zum Kompetenzerwerb berücksichtigt werden. Inhalte solcher Testsituationen sind situativ eingebettete, an kommunikative Funktionen gebundene Aufgaben, die sich aus den Kompetenzbeschreibungen des Kerncurriculums herleiten.

Im Rahmen der Wortschatzerweiterung sollen den Kindern auch mögliche Lernmethodiken und Übungstechniken im Englischunterricht, besonders im 4. Schuljahr, nahegebracht werden - Beispiele für Lerntechniken / -strategien:

*Karteikasten (Wortkarten), Mindmap, Faltblatttechnik ...*

Das Schreiben von Klassenarbeiten ist im Fach Englisch nicht vorgesehen. Schriftliche Überprüfungen / Kompetenztests, die als Übungsarbeiten geschrieben werden, sind möglich, aber nicht Grundlage der Leistungsbeurteilung.

## Elemente der Leistungsfeststellung

Bei Feststellung der Leistungen ist die Grundlage der mündliche Bereich.

- aktive Beiträge zum Unterrichtsgespräch
  - ▶ *Verstehbarkeit*
  - ▶ *Situationsangemessenheit*
  - ▶ *kommunikativer Erfolg*
  - ▶ *Spontaneität und Originalität*
- Unterrichtsdokumentationen / Portfolio
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- szenische Darstellungen
- vorstrukturierte Präsentationen, auch unter Verwendung von Medien

Neben dem Hör- und Hör-/Sehverstehen ist das wiedererkennende Lesen von Wörtern und einzelnen Sätzen/kleinen Texten ein Element innerhalb der Leistungsfeststellung.

mögliche weitere Elemente

- Heftführung – Mappe – Arbeitsheft ...
- Hausaufgaben

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AT HOME</h1>	<p><b>Giving and getting information about housing</b></p> <p>We've got ...</p> <p>Have you got ...?</p>	<p><b>to live to have house home room window door</b></p> <p><b>garden toilet bathroom kitchen bedroom living room floor, stairs garage chair table bed lamp cupboard shelves stereo desk sofa</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AT SCHOOL</h1>	<p><b>Asking people to do something</b></p> <p>Take your pen</p> <p>Open your / the ...</p> <p>Let's play / sing / learn ...</p> <p>Do you ...?</p> <p>Stand ... / Sit ...</p> <p><b>Asking question about objects</b></p> <p>What's this? It's a ...</p> <p>Have you got a ...?</p> <p><b>Giving and getting information about school things</b></p> <p>My ... is green.</p> <p>I've got a ...</p> <p>Is this your ...?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it isn't.</p>	<p>to read to write to know to sing to draw song up down boy girl school</p> <p>book computer pen pencil schoolbag pencil case picture folder (a stick of) glue rubber ruler (a pair of) scissors chalk</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten / bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">BACK TO SCHOOL</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Asking and telling the time</b> (full hours)</p> <p style="text-align: center;">What time is it, please?</p> <p style="text-align: center;">It's ... o'clock.</p> <p style="text-align: center;">When's ...?</p>	<p style="text-align: center;"><b>one–twelve</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Numbers:</b> <b>13–100</b></p> <p style="text-align: center;"><b>... o'clock</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>BODY AND FEELINGS</b>	<p><b>Talking about the parts of the body</b></p> <p>This is my ...</p> <p>I've got ...</p> <p>He/She has got ...</p> <p>My ... is ...</p> <p>Touch your ...</p> <p>Point to your ...</p> <p>Show me your ...</p>	<p>body head eye ear nose mouth hair arm hand finger leg foot - feet, tooth - teeth toe shoulder knee</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> </ul>
	<p><b>Talking about feelings</b></p> <p>How are you?</p> <p>How do you feel?</p> <p>I'm happy / sad ...</p>	<p>happy sad tired fine angry scared hungry</p>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CLOTHES</h1>	<p><b>Giving and getting information about clothes</b></p> <p>I put on my ...</p> <p>I take off my ...</p>	<p>pullover jeans skirt T-shirt shoes cap socks woolly hat jacket gloves scarf dress trousers shorts boots</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittellnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COLOURS AND NUMBERS</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Asking about naming colours</b></p> <p style="text-align: center;">What colour is it?</p> <p style="text-align: center;">It's ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Counting and using numbers</b></p> <p style="text-align: center;">I've got ... pencils.</p>	<p style="text-align: center;"> <b>red</b>  <b>blue</b>  <b>green</b>  <b>yellow</b>  <b>white</b>  <b>black</b>  <b>grey</b>  <b>brown</b>  <b>pink</b>  <b>orange</b>  <b>purple</b>  <b>colour</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>numbers 1-10</b>  <b>one</b>  <b>two</b>  <b>three</b>  <b>four</b>  <b>five</b>  <b>six</b>  <b>seven</b>  <b>eight</b>  <b>nine</b>  <b>ten</b> </p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>DRINKS AND BREAKFAST</b>	<p><b>Giving and getting information about drinks</b></p> <p><b>Expressing likes and dislikes</b></p> <p>I like ... / I don't like ...</p> <p>I like ... best</p> <p>Do you like? – Yes, I do No, I don't.</p> <p>Yes, that's nice.</p> <p>No, that's disgusting.</p>	<p><b>milk</b></p> <p><b>tea</b></p> <p><b>water</b></p> <p><b>orange juice</b></p> <p><b>coffee</b></p> <p><b>hot chocolate</b></p> <p><b>coke</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten / bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul>
	<p><b>Asking for something</b></p> <p>Pass me the ..., please.</p> <p>Here you are.</p> <p><b>Giving and getting information about food and drinks</b></p> <p>For breakfast I have ...</p> <p><b>Asking for something</b></p> <p>Do you like ...?</p> <p>Can I have ..., please?</p> <p>Pass me ..., please.</p> <p>Yes, of course.</p> <p>Here you are.</p>	<p><b>breakfast</b></p> <p><b>butter</b></p> <p><b>ham</b></p> <p><b>egg</b></p> <p><b>bread</b></p> <p><b>toast</b></p> <p><b>cornflakes</b></p> <p><b>hone</b></p> <p><b>roll</b></p> <p><b>jam</b></p> <p><b>bacon</b></p> <p><b>please</b></p>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FAMILY AND FRIENDS</h1>	<p><b>Giving and getting information about family and friends</b></p> <p>I'm ... / He's ... / She's ...</p> <p>I've got ...</p> <p>What about you?</p> <p>Have you got?</p> <p>How many ... have you got?</p> <p>Who's this?</p> <p>What's his / her / your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>How old is he / she?</p> <p>This is my ...</p>	<p><b>mother</b> <b>father</b> <b>brother</b> <b>sister</b> <b>grandpa</b> <b>grandma</b> <b>family</b> <b>friend</b> <b>tall</b> <b>small</b> <b>name</b> <b>boy</b> <b>girl</b> <b>eyes</b> <b>hair</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen,</li> <li>▶ Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FARM ANIMALS</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about farm animals</b></p> <p style="text-align: center;">It can jump roll paddle</p> <p style="text-align: center;">It can't ...</p> <p style="text-align: center;">It has got ...</p> <p style="text-align: center;">What does it like?</p> <p style="text-align: center;">It likes ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>farm animal</b> <b>cow</b> <b>pig</b> <b>duck</b></p> <p style="text-align: center;"><b>goose – geese,</b> <b>hen</b> <b>horse</b> <b>sheep</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>FRUIT</b>	<p><b>Giving and getting information about food and drinks</b></p> <p><b>Expressing likes and dislikes</b></p>		<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul>
	<p>I like ... I don't like ... Do you like ...?</p> <p>I'm hungry ...</p> <p>Let's make ...</p> <p>My favourite fruit is ...</p> <p><b>Asking for something</b></p> <p>Can I have a ..., please?</p> <p><b>Imitating shopping situations</b></p> <p>Can I help you?</p> <p>I'd like ..., please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Anything else?</p> <p>And what about ...?</p> <p>Would you like some ...?</p>	<p><b>fruit</b> <b>apple</b> <b>orange</b> <b>banana</b> <b>cherry</b> <b>plum</b> <b>lemon</b> <b>pear</b> <b>melon</b> <b>pineapple</b></p> <p><b>market</b> <b>basket</b> <b>fruit salad</b></p>	<p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>GREAT BRITAIN</b>	<p>Talking about London</p> <p>Talking about countries and continents</p>	<p>England Great Britain Europe United States of America Canada North / South America Australia New Zealand Africa Asia</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten / bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittellnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HALLOWEEN</h1>	<p><b>Giving and getting information about special days in the course of the year</b></p> <p>It's Halloween.</p>	<p><b>Halloween</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte</li> <li>▶ Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen,</li> <li>▶ Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HAPPY BIRTHDAY</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about a birthday</b></p> <p>When's your birthday?</p> <p>My birthday is ...</p> <p>Happy birthday!</p> <p>How old are you? I'm ...</p> <p>What do you want for your birthday?</p> <p>I would like ...</p> <p>Cut the cake.</p>	<p style="text-align: center;"> <b>January</b>  <b>February</b>  <b>March</b>  <b>April</b>  <b>May</b>  <b>June</b>  <b>July</b>  <b>August</b>  <b>September</b>  <b>October</b>  <b>November</b>  <b>December</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>spring</b>  <b>summer</b>  <b>autumn</b>  <b>winter</b>  <b>birthday</b>  <b>old</b> </p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>▶ nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HAPPY EASTER</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about special days in the course of the year</b></p> <p style="text-align: center;">What colour is ...?</p> <p style="text-align: center;">It's ...</p> <p style="text-align: center;">Is it ...?</p> <p style="text-align: center;">Yes, it is.</p> <p style="text-align: center;">No, it isn't.</p> <p style="text-align: center;">Happy Easter!</p>	<p style="text-align: center;">red blue green yellow white black</p> <p style="text-align: center;">on under in behind next to in front of</p> <p style="text-align: center;">Easter flowers</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationendokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">HELLO</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Talking about body and mind</b></p> <p style="text-align: center;">How are you? I'm fine, thanks.</p> <p style="text-align: center;"><b>Expressing likes and dislikes</b></p> <p style="text-align: center;">I like ..., I don't like ... Do you like ...?</p> <p style="text-align: center;"><b>Getting to know each other</b></p> <p style="text-align: center;">Hello ... I'm ... How are you? My name is ... Good morning.</p>	<p><b>Emily Liz Phil Eric Susan Tim</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ die Fremdsprache von anderen Sprachen unterscheiden</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen,</li> <li>▶ Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HOBBIES AND SPORTS</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about hobbies and likes</b></p> <p style="text-align: center;">I play / don't play ...</p> <p style="text-align: center;">I can / can't ...</p> <p style="text-align: center;">Can you ...?</p> <p style="text-align: center;">What's your hobby? – It's ...</p> <p style="text-align: center;">I like ... best.</p> <p style="text-align: center;">He's / She's a ... player.</p>	<p style="text-align: center;">reading books swimming riding a mountain bike running riding a horse snowboarding ice skating</p> <p style="text-align: center;">playing football the guitar the piano</p> <p style="text-align: center;">can / can't</p> <p style="text-align: center;">player</p> <p style="text-align: center;">okay fun</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>JOBS</b>	<p style="text-align: center;"><b>Talking about jobs</b></p> <p style="text-align: center;">What's your job?</p> <p>What do you want to be?</p> <p>What jobs do you have to do at home?</p> <p style="text-align: center;">What's your job around the house</p>	<p style="text-align: center;"><b>to do my homework to make my bed</b></p> <p style="text-align: center;"><b>to help in the garden/ house/ kitchen</b></p> <p style="text-align: center;"><b>to tidy</b></p> <p style="text-align: center;"><b>my room</b></p> <p style="text-align: center;"><b>to walk the dog to feed the cat</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LET'S HAVE LUNCH</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about food and drinks/Expressing likes and dislikes</b></p> <p style="text-align: center;">I like / I don't like ...</p> <p style="text-align: center;">Do you like ...?</p> <p style="text-align: center;">Let's make a ...!</p> <p style="text-align: center;"><b>Asking for something</b></p> <p style="text-align: center;">Can I have ..., please?</p> <p style="text-align: center;">Can I help you?</p>	<p style="text-align: center;">sandwich ham tomato cucumber cheese lettuce bread mustard ketchup tea water to like to eat to drink plate knife fork spoon a cup/glass of ... please sorry  lunch</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>MERRY CHRISTMAS</b>	<p><b>Giving and getting information about special days in the course of the year</b></p> <p>Merry Christmas!</p> <p>It's Christmas Eve</p>	<p><b>Christmas</b></p> <p><b>Merry Christmas!</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten / bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> <li>▶ nach Modelltexten mit geübten Wort- / Satzbildern einfache Texte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>MY DAY   TIME</b>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about daily routine</b></p> <p style="text-align: center;">I get up at ...</p> <p style="text-align: center;">I go to school at ...</p> <p style="text-align: center;">I play ...</p> <p style="text-align: center;">I do my ...</p> <p style="text-align: center;">I make my ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Asking and telling the time (full hours)</b></p> <p style="text-align: center;">Excuse me, what time is it, please?</p> <p style="text-align: center;">It's ... o'clock.</p> <p style="text-align: center;">When's ...?</p>	<p style="text-align: center;">to go to play to do to learn to call to get up to brush</p> <p style="text-align: center;">homework bed school breakfast lunch</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>OUR NATURE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about pets, animals and plants</b></p> <p style="text-align: center;">It's a ...</p> <p style="text-align: center;">Have you got a ...?</p> <p style="text-align: center;">I've got a ...</p> <p style="text-align: center;">Birds can ...</p> <p style="text-align: center;">Fish can ...</p> <p style="text-align: center;">There is ...</p> <p style="text-align: center;">There are ...</p> <p style="text-align: center;">This is ...</p> <p style="text-align: center;">That's ...</p> <p style="text-align: center;">Do you like ...?</p>	<p style="text-align: center;">flower tree grass egg bird fish frog meadow pond leaf – leaves fly butterfly fairy insect tadpole</p> <p style="text-align: center;">to live to fly to swim to jump to do magic</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; transform: rotate(-90deg);">PETS</p>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about pets</b></p> <p style="text-align: center;">What is it?</p> <p style="text-align: center;">It's a ...</p> <p style="text-align: center;">What's your / my pet?</p> <p style="text-align: center;">Have you got a ...</p> <p style="text-align: center;">I've got a ...</p> <p style="text-align: center;">My favourite pet is a ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Finding a pet</b></p> <p style="text-align: center;">Where is ...?</p> <p style="text-align: center;">It's hiding behind ...</p> <p style="text-align: center;">We miss ... very much.</p> <p style="text-align: center;">These pets are lost.</p> <p style="text-align: center;">These pets have found a new home.</p>	<p>animal pet dog cat bird fish mouse – mice budgie hamster guinea pig rabbit</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1>SHOPPING</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Imitating shopping situations</b></p> <p style="text-align: center;">Excuse, me.</p> <p style="text-align: center;">Can I help you?</p> <p style="text-align: center;">Five ..., please.</p> <p style="text-align: center;">Here you are.</p> <p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about quantities and prices</b></p> <p style="text-align: center;">How much is / are ...?</p> <p style="text-align: center;">I'd like ...</p> <p style="text-align: center;">That's it.</p> <p style="text-align: center;">It's ...</p>	<p style="text-align: center;">bread cheese spinach biscuits chocolate bars lemonade</p> <p style="text-align: center;">a bottle of ...</p> <p style="text-align: center;">a box of ...</p> <p style="text-align: center;">to buy to pay shop</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittellnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<b>SUMMER</b>	<p style="text-align: center;"><b>Talking about holidays</b></p> <p style="text-align: center;">It's summer.</p> <p style="text-align: center;">Do you like ...?</p> <p style="text-align: center;">Yes, I do.</p> <p style="text-align: center;">No, I don't.</p> <p style="text-align: center;">to go to ...</p> <p style="text-align: center;">There's a ...</p> <p style="text-align: center;">There are ...</p> <p style="text-align: center;">How many ...?</p>	<p><b>holidays</b></p> <p><b>to swim</b></p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittellnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="font-size: 4em; margin: 0;">TOYS</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about hobbies and likes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Imitating shopping situations</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about quantities and prices</b></p> <p style="text-align: center;">How much is / are ...?</p> <p style="text-align: center;">It's ...</p>	<p style="text-align: center;">toys game ball racing car spaceship helicopter lorry teddy bear doll computer game</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte</li> <li>▶ Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben / einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ Bilder sachgemäß nach Vorlage beschriften / vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VEHICLES</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Asking the way and giving directions</b></p> <p style="text-align: center;">Where is ... please?</p> <p style="text-align: center;">Excuse me. Can you tell me / show me the way to ..., please?</p> <p style="text-align: center;">Go ...</p>	<p style="text-align: center;">train plane car ship, underground taxi ferry</p> <p style="text-align: center;">to go by ..., to</p> <p style="text-align: center;">take a/the ...</p> <p style="text-align: center;">left right</p> <p style="text-align: center;">park</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Transkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben</li> <li>▶ Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">WEATHER AND DAYS</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about the weather and the seasons</b></p> <p>What's the weather like today?</p> <p>Today it's ...</p> <p>It's raining</p> <p>The sun is shining.</p> <p>Look at the ...</p> <p>What day is it today?</p> <p>Today is ...</p>	<p>wind/y rain/y sun/ny fog/gy cloud/y snow/y cold hot warm</p> <p>day Monday Tuesday Wednesday Thursday Wednesday Friday Saturday Sunday</p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen,</li> <li>▶ Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

INHALT	KOMMUNIKATIVE ELEMENTE	WORTSCHATZ	KOMPETENZEN DIE KINDER KÖNNEN ...
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">WILD ANIMALS</h1>	<p style="text-align: center;"><b>Giving and getting information about animals</b></p> <p style="text-align: center;">It's a / an ...</p> <p style="text-align: center;">... live in ...</p>	<p style="text-align: center;"> <b>animal</b>  <b>ear</b>  <b>lion</b>  <b>monkey</b>  <b>giraffe</b>  <b>elephant</b>  <b>hippo</b>  <b>snake</b>  <b>tortoise</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>to climb</b>  <b>to swim</b>  <b>to run</b> </p> <p style="text-align: center;"> <b>big</b>  <b>tall</b>  <b>clever</b>  <b>fast</b>  <b>fat</b>  <b>funny</b>  <b>wild</b> </p>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</li> <li>▶ Handlungsfolgen aus Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</li> </ul> <p><b>(Lesen und) Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</li> <li>▶ bekannte Wörter und Sätze und / oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gehörtes verständlich wiedergeben</li> <li>▶ vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</li> <li>▶ einfache Fragen beantworten</li> <li>▶ bekannte Sprachmuster anwenden</li> <li>▶ einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lautsprachlich gesicherte Wörter abschreiben</li> <li>▶ vertraute Wortbilder in Texten ergänzen</li> </ul> <p><b>Sprachmittelnd handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen</li> <li>▶ sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen</li> <li>▶ Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren</li> <li>▶ elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben</li> </ul>

